

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 9 «Малахитовая шкатулка»

**АНАЛИЗ
РЕЗУЛЬТАТОВ АДАПТАЦИИ УЧЕНИКОВ ПЕРВОГО КЛАССА.
(2017 год)**

педагог-психолог О. Б. Синицина

Ежегодно, совместно с педагогическим персоналом общеобразовательных школ, мы проводим анализ результатов школьной адаптации наших выпускников.

Анализируя уровень школьной адаптации выпускников, мы, прежде всего, учитываем сложность перехода ребенка на новый этап развития. Первый класс школы — один из наиболее важных и трудных периодов в жизни детей. Поступление вчерашнего дошкольника в школу приводит к эмоционально-стрессовой ситуации: изменяется привычный стереотип поведения, возрастает психоэмоциональная нагрузка.

Школа с первых же дней ставит перед вчерашним дошкольником целый ряд задач, не связанных непосредственно с его предыдущим опытом, но требующих максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. На ребенка влияет комплекс новых факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности и, конечно, появление новых, не всегда привлекательных обязанностей.

Адаптация в первом классе — особый и сложный период в жизни ребенка: он осваивает новую социальную роль ученика, новый вид деятельности — учебную; изменяется социальное окружение, появляются сверстники, учителя, школа как большая социальная группа, в которую включается первоклассник; наконец, изменяется уклад его жизни. У шести-семилетнего ребенка есть уже основные предпосылки учения: способы познавательной деятельности, мотивация. Становление его как ученика происходит лишь в процессе учения и всей школьной жизни. Процесс такого становления при благоприятных условиях охватывает первое полугодие первого года обучения в школе.

В ходе анализа школьной адаптации установлено, что 80 % выпускников нашего детского сада - хорошо адаптированные ученики, то есть они легко включились в школьную жизнь. Эти первоклассники из благополучных

семей, где родители уделяют много внимания их развитию, беседуют о школе, формируя положительную мотивацию к обучению. Данные дети хорошо подготовлены к школе, обладают широким кругом познавательных интересов, легко вступают в коммуникативные отношения с учителем со сверстниками, с удовольствием отвечают на уроках. Такие качества с первых же дней учебы позволили им ощутить свои успехи, что еще больше повысило учебную мотивацию. Эти ученики входят **в 1-ю группу** школьной адаптации.

Во 2-ю группу, выделенную в результате анализа, вошли 20 % учащихся (средняя степень адаптации). Они отличаются неравномерностью развития, то есть при средних показателях развития мышления страдает произвольность поведения.

Это достаточно хорошо подготовленные к школе дети, но они не обладают широким кругом познавательных интересов, не всегда легко вступают в коммуникативные отношения с учителем, со сверстниками, а так же, с удовольствием отвечают на уроках, часто отвлекаются, поэтому не успевают вовремя выполнить задание, правильно ответить; требуют к себе постоянного внимания со стороны учителя. Они тяжело привыкают к новому окружению, режиму, требованиям. Учитель должен стараться быть к этим детям максимально доброжелательным, тактичным.

Все ученики этой группы инфантильны, или медлительны, поэтому не успевают вовремя выполнить задание или правильно ответить, почти все задания выполняют после неоднократного персонального обращения: «Пиши, работай...».

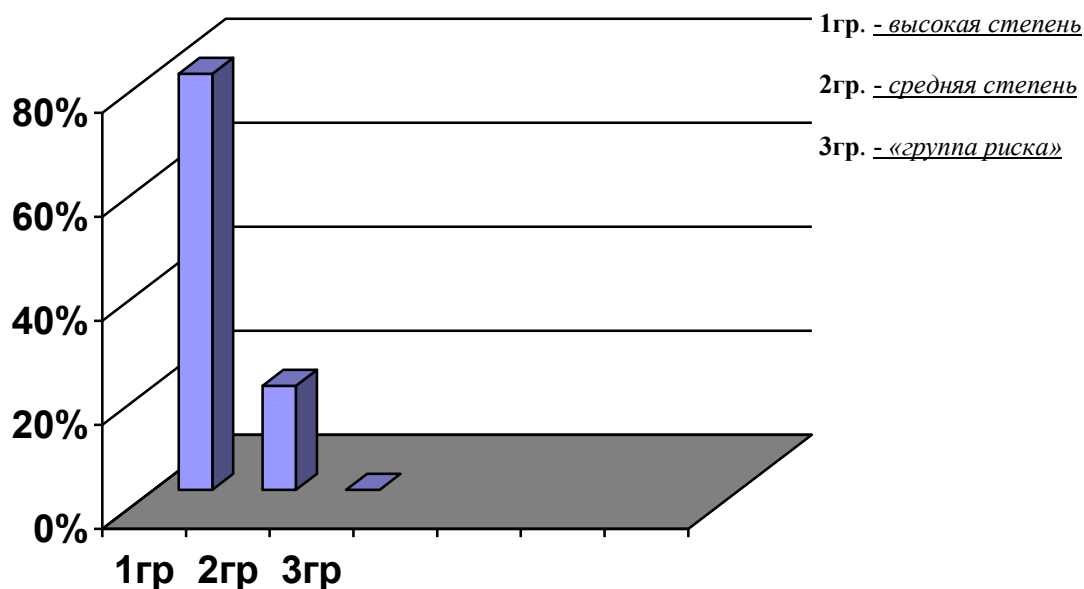
В эту группу также входят ученики с недостаточным развитием мелкой моторики рук. Им рекомендовано заниматься пальчиковой гимнастикой, массажем пальцев и рук, лепкой, штриховкой и т. п. Кроме того, сюда относятся и первоклассники с нарушением интеллектуальной деятельности. Такие ученики **прилагают много усилий к достижению успеха**, и потому у них снижена учебная мотивация. При грамотном педагогическом воздействии и комплексном подходе к таким детям, через определенный

промежуток времени удастся сократить пробелы в обучении к минимуму, и таким образом перевести данных детей в первую группу школьной адаптации.

Третью группу можно назвать «группой риска». У первоклассников, которые входят в эту группу, наблюдаются нарушения в различных сочетаниях. Особенно характерно следующее сочетание факторов:

- недостаточная произвольность психических функций;*
- гиперкинетический синдром,*
- чрезмерная расторможенность;*
- низкая степень интеллектуальной деятельности.*

При таком сочетании факторов процесс обучения может проходить особенно тяжело, так как этих первоклассников привлекают только интересующие их вещи. Они часто отвлекаются на уроках, очень ленивы, делают все быстро и как попало, не успевают вовремя выполнить задание или правильно ответить, требуют к себе постоянного внимания со стороны учителя. С трудом переключаются с одного вида деятельности на другой, легко примиряются с неудачами, не любят прилагать никаких усилий, чтобы хорошо выполнить задание. Такие ученики почти никогда не отвечают на вопросы, требующие сообразительности, они считают на пальцах, не умеют выделять главного, существенного, а также затрудняются применять ранее усвоенные правила и понятия при объяснении нового материала. В большинстве случаев, данные первоклассники создают достаточно опасные конфликтные ситуации в коллективе, проявляя агрессивные реакции по отношению к сверстникам, и создавая тем самым, дополнительные стрессовые ситуации для учителя. **Наших выпускников в данной группе нет.**



Таким образом, ситуации в отношении школьной адаптированности наших выпускников 2017 года достаточно благоприятная.

Хронического отставания в начальной школе, которое может отрицательно сказаться на дальнейшем интеллектуальном и личностном развитии ребенка нет. В ряде случаев детям необходима индивидуальная коррекционная программа, которая должна предполагать знание факторов, вызывающих неуспеваемость. Эти факторы выявляются при индивидуальном обследовании, а так же в ходе беседы с родителями. Учителю важно знать, какие нарушения есть у ребенка, чтобы помочь ему, *активно подключая к этому процессу родительскую общественность.*

Анализ особенностей адаптации первоклассников к школе помогает педагогам школы получить полную и систематизированную картину проявления индивидуальных особенностей, как отдельного ребенка, так и класса в целом, выявить основные трудности каждого ребенка и провести корректирующую работу.

Для педагогов детского сада организация подобного взаимодействия дает возможность, в дальнейшем, лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием, путем подбора более эффективных методов и

приемов, применимых на дошкольном этапе образования в целях создания наиболее благоприятных условий для дальнейшего интеллектуального и личностного совершенствования ребенка.

